

## GURE HARRERA PROTOKOLOA PROTOCOLO DE ACOGIDA

	<b>EKINTZAK/ACTUACIONES</b>		<b>BALIABIDEAK/RECURSOS</b>
<b>HARRERA/ ACOGIDA</b>	<p><b><u>Primera entrevista</u></b></p> <p>-Serán las <b>directoras pedagógicas de Etapa</b> quienes se encarguen de dar y recibir la información en el <b>primer momento</b>, así como de recoger los papeles necesarios para formalizar la matrícula. En caso de no conocer los idiomas de la comunidad, se recurrirá a un intérprete o mediador *. En caso de que se sepa que el alumno o alumna es de n.e.e., se contará con la presencia del orientador del centro.</p> <p><b>-Objetivo:</b> Recogida de información sobre el alumno y la familia ( se adjunta hoja) + hoja de matrícula + información médica (vacunación) e informar de los servicios y funcionamiento del centro ( tríptico del centro). ( Anexo1)</p> <p>- <b>Al finalizar la entrevista</b> se le da cita ( en papel escrito) para la segunda entrevista con la orientadora y el/la coordinador/a de Ciclo ( previa consulta con los mismos y atendiendo a sus posibilidades horarias).</p> <p><b>-El informe utilizado en esta primera entrevista se guardará en Secretaría para poder ser consultado en la 2ª entrevista</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>2ª ENTREVISTA</u></b></p> <p>-El <b>objetivo</b> de esta entrevista es complementar la información sobre el alumno/a (“2ª Hoja Informativa”, modelo en el anexo 2) y pasar una pequeña prueba para determinar su nivel curricular ( Anexo3) y proponer el aula y curso que se consideran más adecuados para su integración en el centro.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>¿Cuándo?</u></b></p> <p>- Se fijarán a principio de cada curso los días y la horas de las entrevistas y a la familia se le dará cita para acudir a la entrevista en el horario fijado (en función del horario de las directoras pedagógicas de Etapa y la orientadora).</p> <p style="text-align: center;"><b><u>¿Dónde?</u></b></p> <p>En el salón de visitas.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>¿Quiénes?</u></b></p> <p>La orientadora y los/as coordinadores de ciclo</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Informar de qué:</u></b></p> <p><b><u>Sistema educativo:</u></b> modelos en el centro y en que consiste cada uno de ellos.</p> <p><b><u>Facilitarles el nombre del centro, tf., calle, dirección de correo electrónico ...</u></b></p> <p><b><u>Calendario escolar</u></b></p> <p><b><u>Horarios:</u></b> clases, comedor, extraescolares, reunión del APA...</p> <p><b><u>Comedor:</u></b> normas, precios, funcionamiento,...</p> <p><b><u>Autobús:</u></b> horario, paradas</p> <p><b><u>Uniforme:</u></b> modelo, direcciones de confección</p> <p><b><u>Información administrativa:</u></b></p> <p><b><u>Libros:</u></b> No mandar comprar libros hasta que se realice una valoración inicial.</p> <p><b><u>Información de ayudas:</u></b> becas, servicios sociales, otros...</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Que información recoger:</u></b></p> <p><b><u>Niveles de estudios:</u></b> Estudios realizados,...</p> <p><b><u>Vacunas:</u></b> En caso de desconocimientos, consultar al pediatra</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Recopilar en una carpeta toda la información y normas que hay que dar a las familias</u></b></p> <p><b>DOCUMENTOS A ELABORAR</b></p> <p>-Traducción del tríptico a otros idiomas</p> <p>-Elaborar la ficha específica</p>

<p><b>HARRERA/ ACOGIDA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>3ª ENTREVISTA</u></b> <b><u>Presentación a la tutora o tutor</u></b></p> <p>→ Las nuevas matriculaciones se informarán a la tutora del grupo nuevo al que ese alumno o alumna se incorpora.  → La tutora comunicará a los específicos la llegada del alumnado nuevo.  → El día que el alumno nuevo se incorpore al centro se le citará 15' antes de comenzar las clases para que baje la tutora y sea ella quien le enseñe cuál es el aula y le presente al alumno embajador (el que le enseñará la escuela y le acompañará en su incorporación esos primeros días).  → Reunión con la familia, más adelante , cuando la tutora lo considere adecuado.</p>		<p style="text-align: center;"><b><u>Presentación del alumno o alumna nueva a los compañeros y compañeras de clase</u></b></p> <p><b>Será la tutora o el tutor quien realice esta labor. Sería conveniente :</b>  Presentar el País de origen, reconociéndolo en el mapa y viendo dónde está situado, elegir a los embajadores entre sus compañeros o compañeras de clase, éstos le ayudarán durante una semana a conocer el centro: presentación de los espacios físicos e instalaciones. En caso de que el alumno sea pequeño, la labor de embajador la realizará la tutora.  Cada profesor o profesora presentará el área curricular correspondiente...</p> <p><b>Preparar una sesión de tutoría específica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El alumno/a trae algún objeto de su país y por medio del traductor/a lo cuenta al resto de la clase</li> <li>- Informarle sobre la organización del colegio</li> <li>- Que explique las comidas de su país</li> <li>- PONERLE AL DÍA de lo que se ha trabajado en el curso</li> </ul>
<p><b>KOKAPENA/ UBICACION (Criterios de adscripción al aula)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Criterios de adscripción a aula:</u></b> <b><u>No ubicar al alumno nada más llegar; siempre tras la valoración inicial, darnos tiempo para tomar la decisión.</u></b></p> <p><b>Edad</b> la consideración de repetir se tomará al final del ciclo y en casos muy excepcionales al final del curso según lo establece el Decreto.  Realizar pruebas por curso para evaluar las habilidades académicas básicas: matemáticas y lenguaje, utilizando materiales diferentes → tareas presentadas no solo verbalmente. Razonamiento deductivo. La finalidad de las pruebas sería situarle no solo físicamente, sino curricularmente, adecuando los apoyos necesarios para la enseñanza-aprendizaje.</p>		

<p><b>HIZKUNTZA IRIZPIDEAK/ CRITERIOS IDIOMATICOS</b></p> <p><b>HIZKUNTZA</b></p>	<p><b><u>CONOCE EL CASTELLANO</u></b></p> <p><b>Hasta 1. ciclo de EP</b>, tratamiento ordinario de la materia + refuerzo lingüístico en Euskara + traductor si fuese necesario.</p> <p><b><u>De 3º a 6º de Primaria</u></b></p> <p><b>Ingurune</b>, Si conocen el castellano: el libro en castellano pero el vocabulario y frases principales en Euskara. El examen, en principio, en castellano pero introduciendo una pregunta o preguntas tipo test en Euskara, sobre una parte del examen, de la que el alumno/a es previamente informado. A medida que su nivel de Euskara aumenta , aumenta también el número de preguntas en Euskara en la evaluación.</p> <p><b>Matemáticas</b>, en Euskara y Castellano. El aula tiene el libro en castellano y el cuaderno de ejercicios en euskara. Valorar para el alumnado de nueva incorporación en que idioma cursará el primer año. Controles intercalados euskara-castellano, cuando tengan el nivel suficiente. al principio castellano con alguna pregunta en euskara.</p> <p><b>Euskara</b>, Recibe el refuerzo en dicho idioma</p> <p><b><u>NO CONOCE LAS LENGUAS DE LA COMUNIDAD</u></b></p> <p><b>Hasta 1. ciclo de EP</b>, tratamiento ordinario de la materia + refuerzo lingüístico en Euskara + traductor si fuese necesario</p>	<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>Añadir en el Boletín de evaluación un informe que refleje el progreso de los objetivos del alumno, redactados en el “Plan Individual”</p> <p>El tutor/a debe informar de forma clara y concisa a los padres del alumno/a que superar los objetivos del “Plan Individual” no implica haber superado los objetivos del curso. El informe puede ser satisfactorio y las notas del boletín indicar un “no aprobado”.</p>	
---	---	--	--

<b>IRIZPIDEAK/ CRITERIOS IDIOMATICOS</b>	<p><b><u>De 3º a 6º de Primaria</u></b></p> <p>Precisaría de un refuerzo mínimo semanal de 6 horas: 4 en euskara (mejor con personas 2 en castellano diferentes)</p> <p>El refuerzo en castellano sería a nivel coloquial, básicamente. El euskara que va a ser su lengua académica precisa de un refuerzo de mayor intensidad. Se realizarían las siguientes adaptaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Ingurune</b> -vocabulario y conceptos principales con esquema</li> <li>-<b>Euskara</b>- Refuerzo y programa específico dentro del aula</li> <li>-<b>Matemáticas</b>, vocabulario y conceptos principales con esquema</li> <li>-<b>Musika</b>, como el resto del grupo aula</li> <li>-<b>Hezkuntza fisikoa</b>, como el resto del grupo aula</li> <li>-<b>Tutoria</b>, como el resto del grupo aula</li> <li>-<b>Religión</b>, como el resto del grupo aula</li> <li>-<b>Lengua Castellana</b>- adaptación para adquirirlo a nivel coloquial</li> <li>-<b>Inglés</b>, a determinar según el caso, posibilidad de no dar en al principio durante un periodo de tiempo.</li> </ul>	<p>Si un alumno/a tiene superados los objetivos de un área y domina los contenidos de la misma, la dificultad idiomática no será causa de suspenso en dicha área. Se intentará que pueda examinarse en su idioma materno, con ayuda del traductor/a.</p>	
<b>HIZKUNTZA IRIZPIDEAK/ CRITERIOS IDIOMATICOS</b>	<p><b><u>1º a 4º ESO</u></b> <b><u>CONOCE EL CASTELLANO</u></b> <b><u>De 1º a 4º de la ESO</u></b></p> <p><b><u>Modelo A</u></b></p> <p>Tratamiento ordinario de la materia Refuerzo lingüístico a cargo del HIPI</p>		

	<p><b><u>Modelo B</u></b></p> <p><b>Asignaturas que se imparten en Euskera ( CCSS, CCNN, Música, Plástica, Tecnologías, Educación física,</b> Si conocen el castellano: el libro en castellano pero el vocabulario y frases principales en Euskara. El examen, en principio, en castellano pero introduciendo una pregunta o preguntas tipo test en Euskara, sobre una parte del examen, de la que el alumno/a es previamente informado. A medida que su nivel de Euskara aumenta , aumenta también el número de preguntas en Euskara en la evaluación.</p> <p><b>Matemáticas,</b> Tratamiento ordinario de la materia en Euskara y Castellano. El aula tiene el libro en castellano . Recibirá explicaciones en las dos lenguas. Valorar para el alumnado de nueva incorporación en qué idioma cursará el primer año. Controles intercalados euskara-castellano, cuando tengan el nivel suficiente. al principio castellano con alguna pregunta en euskara.</p> <p><b>Asignaturas que se imparten en castellano</b> Tratamiento ordinario de la asignatura</p> <p><b>Euskara,</b> Recibe el refuerzo del HIPI</p> <p><b><u>NO CONOCE LAS LENGUAS DE LA COMUNIDAD</u></b></p> <p>Se pedirá el recurso del traductor mediador Precisa refuerzo en ambas lenguas</p>		
--	--	--	--

	<p><b><u>BACHILLERATO CONOCE EL CASTELLANO</u></b></p> <p>Tratamiento ordinario Petición de exención de euskera. Obligación de asistencia a clase si no se le concede la exención</p> <p><b><u>NO CONOCE EL CASTELLANO</u></b></p> <p>Se pedirá el recurso del traductor mediador</p>		
<p><b>VALORACIÓN INICIAL</b></p>	<p><b><u>Evaluación inicial</u></b> <b><u>Según modelos del anexo 3.</u></b></p> <p>1- Para los alumnos que no conocen los idiomas de la Comunidad se les pasará la prueba según modelo de Anexo 3, que se puede obtener en diferentes idiomas.</p> <p>2.- Si conocen el castellano se les hará una pequeña prueba en estas áreas :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Matemáticas, según anexo 3</li> <li>- Lengua Castellana: a determinar por el Departamento según ciclos y etapas</li> <li>- Conocimiento del Medio , Area Social y Ciencias Naturales : a determinar por el Departamento según ciclos y etapas</li> </ul> <p>Lengua Extranjera: : a determinar por el Departamento según ciclos.</p>		<p>Para pruebas de lengua y matemáticas en diferentes idiomas:</p> <p><a href="http://www.xtec.es/lic/nouvingut/profe_aco.htm">http://www.xtec.es/lic/nouvingut/profe_aco.htm</a></p> <p>Pruebas en castellano:</p> <p>En el CD “Ikasle etorkinen Harrera prozesua” del Berritzegune.</p> <p>Ikasle etorri berriei hasierako ebaluazio egiteko frogak euskaraz eta gazteleraz aurki ditzakezue eta beste hainbat material interesgarria. Lehen Hezkuntza eta Bigarren Hezkuntzarako</p> <p><a href="http://educacion.pnte.cfnavarra.es/infoglue/DeliverLiveeducacion/Guia+del+Profesorado/Recursos+Educativos/Multiculturalidad/Publicaciones+Propias">http://educacion.pnte.cfnavarra.es/infoglue/DeliverLiveeducacion/Guia+del+Profesorado/Recursos+Educativos/Multiculturalidad/Publicaciones+Propias</a></p>

	<b>EKINTZAK/ACCIONES</b>		<b>BALIABIDEAK/RECURSOS</b>
<b>ALUMNOS EMBAJADORES</b>	<p>-Se preparará a todos/as los alumnos/as para esta labor a partir de 5º de EP?</p> <p>-Asumirán dicha función por parejas durante una semana</p> <p>-El acompañamiento a un alumno/a por alumnado embajador se realizará durante un mes, aproximadamente, tras el cual se valorará la necesidad de continuar o no con este acompañamiento por la orientadora, la tutora y la coordinadora de ciclo.</p>	<p><b>Funciones</b></p> <p>Enseñar el Centro</p> <p>Ayudarle en las pequeñas gestiones.</p> <p>Estar atento a sus necesidades</p> <p>Colaborar en el proceso de socialización</p>	<p>Todos los facilitados por el HIPI</p> <p>Los recursos elaborados y archivados de cursos anteriores.</p>
<b>PROGRAMACION (Horarios, programas individuales, refuerzos y apoyos)</b>	<p>Elaboración del Programa</p> <p>Establecimiento de criterios: tipo de agrupamientos, nº de horas...</p> <p>Realización del horario</p>	<p>Responsable: Prof. De HIPI</p> <p>Directora Pedagógica y Coordinar de Etapa</p> <p>Id.</p>	
	<p>1ª Reunión con la Directora Pedagógica</p> <p>2ª Reunión con la responsable de la acogida.</p> <p>3ª Reunión con el tutor o tutora.</p>		

<b>RELACION CON LA FAMILIA</b>	A lo largo del curso entrevista con la tutora o tutor siempre que una de las dos partes lo solicite.  (En caso de que los padres desconozcan el castellano, habría que solicitar traductor con antelación)		
--	--	--	--